

COMPTE-RENDU DES RENCONTRES AVEC LE CONSEIL SUPERIEUR DES PROGRAMMES (CSP) (20 ET 26 MARS)

Mercredi 20 mars 2019 (HG Terminale tronc commun + spécialité)

Le CSP, représenté par sa présidente **Souad Ayada**, son secrétaire général David Bauduin a reçu les associations disciplinaires (APHG, SOPHAU, SHMESP, AHMUF, AHCESR, Clionautes) et les syndicats (SNES, SNALC, UNSA, SGEN) pour la présentation des projets de programmes de terminale du tronc commun histoire-géographie, puis de la spécialité histoire-géographe-géopolitique-sciences politiques. A ce moment, de la réunion, sont arrivés des représentants de l'APSES et de la CDPSES.

Les discussions préalables à cette rencontre ont eu lieu entre l'APHG (Christine Guimonnet) et les représentants de la SOPHAU (Sylvie Pittia et Catherine Grandjean), la SHMESP (Aude Mairey, Dominique Valerian), l'AHMUF (Céline Borello), et l' AHCESR (Julie d'Andurain). Un des objectifs est de préserver une répartition des quatre périodes sur l'ensemble du cycle, en profitant des opportunités de la spécialité, le tronc commun de première et terminale étant exclusivement consacré à l'histoire contemporaine.

Remarques générales :

Les co-pilotes du groupe, les inspecteurs généraux **Florence Smits** et **Jérôme Grondeux** (doyen) ont exposé l'état des travaux. **Le projet**, nettement moins abouti, moins précis que celui des niveaux seconde et première (octobre 2018) **est encore au stade des réflexions et des discussions à l'intérieur du groupe de travail**. Certains titres de thèmes peuvent changer, les études de cas en géographie n'ont pas été listées, les points de passage et d'ouverture (P/O) en histoire ne sont pas fixés. Nous avons discuté à partir **d'une trame de projet**, ce qui pourrait laisser espérer des marges de manœuvre, si les remarques orales et écrites sont effectivement prises en compte.

Souad Ayada ajoute que **le projet sera discuté, ajusté, voté par le CSP, que le ministre, son cabinet et la DGESCO peuvent l'amender**. Le calendrier qui doit permettre une publication au fil de l'eau sur le site du ministère à partir du 20 juin, la totalité des programmes devant être en ligne en juin. La DGESCO doit mener la consultation à partir du 10 juin, les textes doivent passer devant le CSE les 9, 10 et 11 juillet, et la publication doit intervenir dans l'avant dernier ou le dernier BO du mois de juillet. Elle explique qu'il y a plusieurs niveaux de discussions pour arriver à une forme de consensus, même si il est impossible de satisfaire tout le monde.

Le SNES signale que les amendements proposés au CSE et votés, n'ont pas été repris. Aux diverses questions relatives à l'utilisation des résultats de la consultation en ligne traités par la DGESCO, Souad Ayada répond que le CSP n'en a pas été destinataire. Elle ajoute que le CSP n'a pas grand pouvoir pour intervenir dans le reste des problématiques liées à la réforme, qu'elle a demandé un certain nombre d'informations au cabinet.

Au-delà des programmes, cette réunion a été l'occasion de réaffirmer certains principes, d'alerter sur les difficultés liées à la mise en œuvre de la réforme, de faire remonter les inquiétudes du terrain. Nous rappelons :

- que la **spécificité des élèves des séries technologiques** doit être prise en compte, qu'il y a des conditions de travail de plus en plus délicates, que l'articulation contenus/horaire est cruciale (les IG entendent et font état de la complexité de la situation ... réflexion pour passer à 3 thèmes ; plus facile en géographie, qui construit son objet qu'en histoire), et que les choix opérés ne doivent pas nous mettre en difficulté avec nos élèves.
- que nous n'avons **à l'heure actuelle AUCUNE information quant à la nature des épreuves** de tronc commun, alors que les élèves de première auront une première épreuve commune vers le mois de janvier 2020 ! Nous préparons donc nos élèves de seconde à diverses configurations.

NB Il y aura une banque de sujets nationaux où chaque établissement fera son choix

- que la mise en place de ces épreuves communes en première (année jusqu'alors sans examen dans nos disciplines et permettant une forme de respiration) risque de brider la liberté pédagogique, d'accentuer le bachotage, de mettre des carcans, et ainsi de compromettre, y compris chez des enseignants très investis, les projets sorties et visites, voyages organisés pour leurs élèves, ainsi que les concours.

1. TRONC COMMUN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Les projets s'inscrivent dans la même logique de ceux de seconde et première, avec les mêmes démarches et les mêmes structures.

A. GEOGRAPHIE

Pour la géographie, les notions qui servent de fil directeur sont les mêmes : la transition, la recomposition, la mondialisation. La démarche est **multiscale** et l'approche **systemique**. On trouve trois thèmes et un thème conclusif qui permet de réutiliser les notions et démarches apprises et appropriées dans l'étude des thèmes 1, 2 et 3.

TH1 : Hiérarchies territoriales, tensions liées à la mondialisation

(une présentation de la mondialisation plus territorialisée, acteurs, réseaux et débats...)

TH2 : Supports, vecteurs : mers et océans (montrer les enjeux d'appropriation de l'espace, de la garantie de libre circulation ...ZEE de la France...)

TH3 : L'Union européenne dans la mondialisation (espace ouvert, d'intégration ; politiques européennes, dynamiques des zones transfrontalières)

TC conclusif : La France et ses régions dans l'Union européennes et dans la mondialisation (lignes de force, repères ; rôle de la réforme territoriale et des politiques d'aménagement du territoire mais pas un historique ! Voir les conséquences sur les territoires)

Florence Smits explique (répondant à diverses questions)

- que les exemples doivent être pris sur l'ensemble des continents,

- que l'ouverture a lieu sur les trois années du cycle,
- que les professeurs ont la liberté pédagogique de choisir leurs propres exemples, même si des études de cas seront proposées pour ceux qui souhaiteraient les utiliser
- que des repères/notions sont posés, que des démarches ont déjà été entamées au collège (travailler avec des cartes ; rappel que la géographie est l'étude des hommes dans leur milieu)
- que tout ce qui concerne les éléments de structure, de formation des phénomènes physique (formation des reliefs, tectonique), et climatiques relève désormais des SVT
- qu'il n'y a plus d'enseignement de géographie régionale
- que tout ce qui traverse les programmes de géographie existe déjà
- que le groupe essaie de privilégier des formulations robustes, qui ne soient pas rapidement périmées.

B. HISTOIRE :

Jérôme Grondeux évoque une structure en sablier, resserrée sur la France en Première et qui se redéploie en terminale. Le groupe a eu des discussions sur l'enseignement de l'histoire de l'Union européenne. La trame est chronologique, les césures précédentes opéraient de nouveaux choix : basculer la Révolution Française en début de première et terminer le programme en 1920. A une question posée, il répond que les *sorties de guerre* s'y trouvent donc.

Souci constant du groupe de travail : comment opérer l'articulation avec les programmes de collège ? Sachant qu'il y a une capitalisation variable chez les élèves qui arrivent au lycée. Ne pas répéter lourdement certains ponts, trouver de nouveaux angles, ne pas priver les élèves de débouchés problématisés, ne pas priver de recul.

Même structure que le programme de première.

Le récit du professeur peut utiliser des supports très variés et peut être un moyen de gagner du temps, en transmettant directement à l'élève ce dont il a besoin, pour qu'il puisse avoir ensuite une approche critique. Les démarches constructivistes sont chronophages, même si elles peuvent avoir de l'intérêt. Les P/O seront moins nombreux.

NB Les titres présentés ici sont toujours en discussion ; rien n'est donc figé, définitif.

TH1 : Thème qui va de 1920 à 1945 qui embrasse la crise de 29, les années 30 et la 2GM

Étudier les déséquilibres, les mutations, le phénomène totalitaire avec la notion de *projet totalitaire*. La 2GM représente 1/3 de l'horaire du thème.

TH2 : Étude de la Guerre froide et de la décolonisation (leurs interactions)

Exemple de P/O : guerre d'Indochine et du Vietnam

Volonté de ne pas séparer les deux contextes (GF et Décolonisation)

Zoomer sur la France pour voir l'impact de la GF et de la Décolonisation

TH3 : Les ruptures des années 70 et 80 (volonté de casser le bloc guerre froide jusqu'en 1989)

Travailler sur les questions économiques, les transformations politiques (bascullement de la Chine ; expérience démocratique en Europe et en Amérique latine).

Focale sur ce qui bouge au PMO

On commence à avoir un certain recul historique qui permet de mieux saisir le monde actuel.

TH4 : titre provisoire Un monde en questions depuis 1990 / thème qui arrive dans le calendrier de l'année au moment où on est délivré des contraintes de l'examen (EC)

Voir les nouveaux enjeux mondiaux, les rapports de puissance, les nouvelles conflictualités (11 septembre, guerre de Yougoslavie ..), voir les combats pour l'égalité, l'évolution du régime politique en France, la construction européenne ; travailler à des échelles différentes (monde, Europe, France)

II. Spécialité H-G-Géopolitique-Sciences politiques

Florence Smits explique que c'est la même démarche que la classe de première. Ce nouvel enseignement est une sorte de défi, car il faut partir d'une page vierge.

Les titres ne sont encore en chantier et l'ordre des thèmes n'est pas figé.

Volonté de ne pas mettre les collègues en porte-à-faux par rapport au TC d'HG, ni d'avoir de zone de recouvrement avec la spécialité SES, afin que l'élève qui choisit ces spécialités ne soit pas confronté à des redondances.

Approche pluridisciplinaire, en ayant recours à l'approche la plus pertinente pour chaque thème.

Classe de première : poser les fondements, la méthodologie ; horaire 4h

Classe de terminale : comprendre les grands enjeux ; horaire 6h

Structure identique :

- introduction (pourquoi ce thème?)
- 2 axes de lecture
- des jalons pour éclairer ces axes
- un thème conclusif (TC) qui remobilise les notions.

2 évaluations (toujours aucune information quant à la nature de l'épreuve) + une épreuve écrite au bac. Le travail sert également de base pour le grand oral (on ne sait pas comment).

Spécialité H-G-G-SP

Projet (provisoire) classe de terminale :

THEME 1

États et inégalités dans le monde (aspects historiques et spatiaux)

- appropriation de l'espace public selon le genre
- comment les acteurs agissent-ils contre ces inégalités ?

TC = santé et inégalités dans le monde

THEME 2

Les liens ; interdépendances et connexions

- les diasporas
- la financiarisation du monde

TC = le cyberspace

THEME 3

Lieux de nouveaux enjeux de conquêtes, d'affirmation de puissance

- l'espace
- les océans (dominer à partir de la mer ; quels enjeux dans les relations internationales ?)

TC = La Chine face à cette double conquête

THEME 4

Faire la guerre, faire la paix

- la guerre et sa dimension politique
- la paix comme défi : comment la faire grâce aux traités (Westphalie) et aux actions collectives (ONU)

Travailler sur Clausewitz et sur ce qui lui a permis de bâtir son analyse ; vérifier si cette analyse est toujours pertinente avec les guerres irrégulières (d'Al Qaïda à Daech ?)

TC = Le Moyen Orient, conflits régionaux et tentatives de paix (volonté de montrer les multiples essais pour parvenir à la paix, ne pas seulement être dans une histoire négative)

THEME 5 où tout est en construction !

Enjeux de mémoire face aux violences de masse et aux génocides

- combats pour la mémoire
- les lieux de mémoire
- luttes pour la reconnaissance
- surmonter les violences de masse (droit de la guerre, procès)

TC = Mémoire de la Shoah et ses enjeux

THEME 6

Question environnementale : la transformation des milieux = quels accords, motivations derrière la protection des espaces dits de nature ?

- environnement en débats : nourrir les hommes, la question des ressources, les inégalités
- Malthus : quelle postérité ? Travailler sur un personnage dont tout le monde entend parler sans réellement l'étudier

- Quels reculs ? La question environnementale est ancienne

TC = La pêche (ressource, gestion, géopolitique)

EMC : Compte-rendu de la rencontre avec le CSP mardi 26 mars

Le CSP, représenté par sa présidente, Souâd Ayada, son secrétaire général David Bauduin, et deux de ses membres, Alain Cadix et Sonia de la Provôté, sénatrice du Calvados, reçoit les associations disciplinaires d'Histoire-Géographie, de Philosophie et de Sciences Economiques et Sociales, ainsi que les représentants des principaux syndicats. Souâd Ayada revient sur le **calendrier d'écriture des programmes** de Terminale :

- Début mai : les groupes d'experts rendent leurs propositions au CSP.
- À partir du 20 mai, après les avoir examinés, le CSP diffuse « au fil de l'eau » les projets de programmes.
- À partir du 10 juin, une consultation est menée sur les projets de programme.
- Le CSE est réuni le 9 juillet pour avis.
- Les programmes de Terminale devraient dans l'avant-dernier ou le dernier Bulletin Officiel de juillet.

Souâd Ayada insiste ensuite sur **l'état provisoire des travaux qui sont présentés**.

Vincent Duclert et Philippe Portier, co-pilotes du groupe pluridisciplinaire d'experts, présentent le projet de programmes. Vincent Duclert insiste sur l'importance du préambule qui se trouve en tête des programmes déjà publiés des classes de seconde et de première et à paraître pour la Terminale. Il refuse de le considérer comme « un ornement dont on se débarrasse ensuite » et souligne sa clarté qui permet de comprendre l'esprit de ces programmes. Il est rappelé que **tous les enseignants de lycée sont appelés à être en charge de l'EMC**. Le volume horaire est de 18 heures annuelles.

Le choix a été fait d'avoir des programmes reposant sur du contenu à chacun des niveaux.

Chaque niveau permet de traiter un thème (la liberté en seconde, la société en première, la démocratie en terminale), **reposant sur deux axes** qui pourraient se résumer en « **définition et construction du thème** » (**axe 1**) et « **comment l'élève peut aujourd'hui se saisir du thème** » (**axe 2**). Dès lors qu'**il faut traiter deux deux domaines par axe**, on peut partir sur l'idée d'une répartition d'**environ deux heures par domaine, le reste pouvant être consacré au « projet de l'année »**. Vincent Duclert insiste sur ce dispositif pédagogique qui, bien que n'étant pas obligatoire, offre la possibilité de faire vivre l'EMC et constitue une poche de liberté, où on peut dialoguer avec la classe. Le projet de l'année fait l'objet d'une évaluation. Philippe Portier signifie la volonté de développer l'implication active des élèves sur des questions lourdes. Il présente ensuite le contenu du projet de programme.

Axe 1 : Fondement et expérience de la démocratie

Deux blocs de questionnements sont envisagés :

Les principes démocratiques

Domaines possibles :

- Réflexions autour des modèles antiques et des héritages contemporains
- Peuple souverain
- La République hier et aujourd'hui
- Démocratie, autoritarismes, totalitarismes
- L'Etat de Droit, Droits de l'Homme,...

Mutations contemporaines

- Les transitions démocratiques dans le monde
- L'Europe comme espace de démocratie ou dans lequel la démocratie est à questionner...
- La protection dans la démocratie...
- Comment meurt une démocratie ?

Les axes sont accompagnés d'éléments sur des notions à acquérir : régime parlementaire / régime présidentiel ; Etat de droit / Etat policier,...

Parmi les objets d'enseignement possibles envisagés sont cités des cours sur la démocratie athénienne, sur la romaine, le CNR, les grands penseurs de la démocratie,... L'idée est de pouvoir incarner cet enseignement.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Les problèmes contemporains de la démocratie

- Populisme et recul de la démocratie
- La démocratie à l'épreuve des guerres et violences
- La lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations
- Agir contre les génocides et les crimes de masse
- Les droits des minorités, le droit à la différence
- Aménagement du territoire et démocratie locale

Les modes d'action pour enrichir et conserver la démocratie

- Les principes de la démocratie (vertu, justice, exemplarité,...)
- La démocratie en milieu scolaire
- Artistes et chercheurs en résidence dans les lycées (articulation art/citoyenneté)
- Théâtre, art, spectacle citoyen
- La démocratie à l'heure des réseaux sociaux
- Les liens République/solidarité, la République sociale

Notions à acquérir : identité, citoyenneté, droit à la différence, libéraux, communautarisme.

Objets d'enseignement : le théâtre citoyen, l'utopie, les films de science-fiction comme réflexion sur la démocratie, les initiatives populaires, les ONG,...

Pour plus de détails et commentaires voir le site national : www.aphg.fr